



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 6: Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο Καταστροφών στο Σπίτι

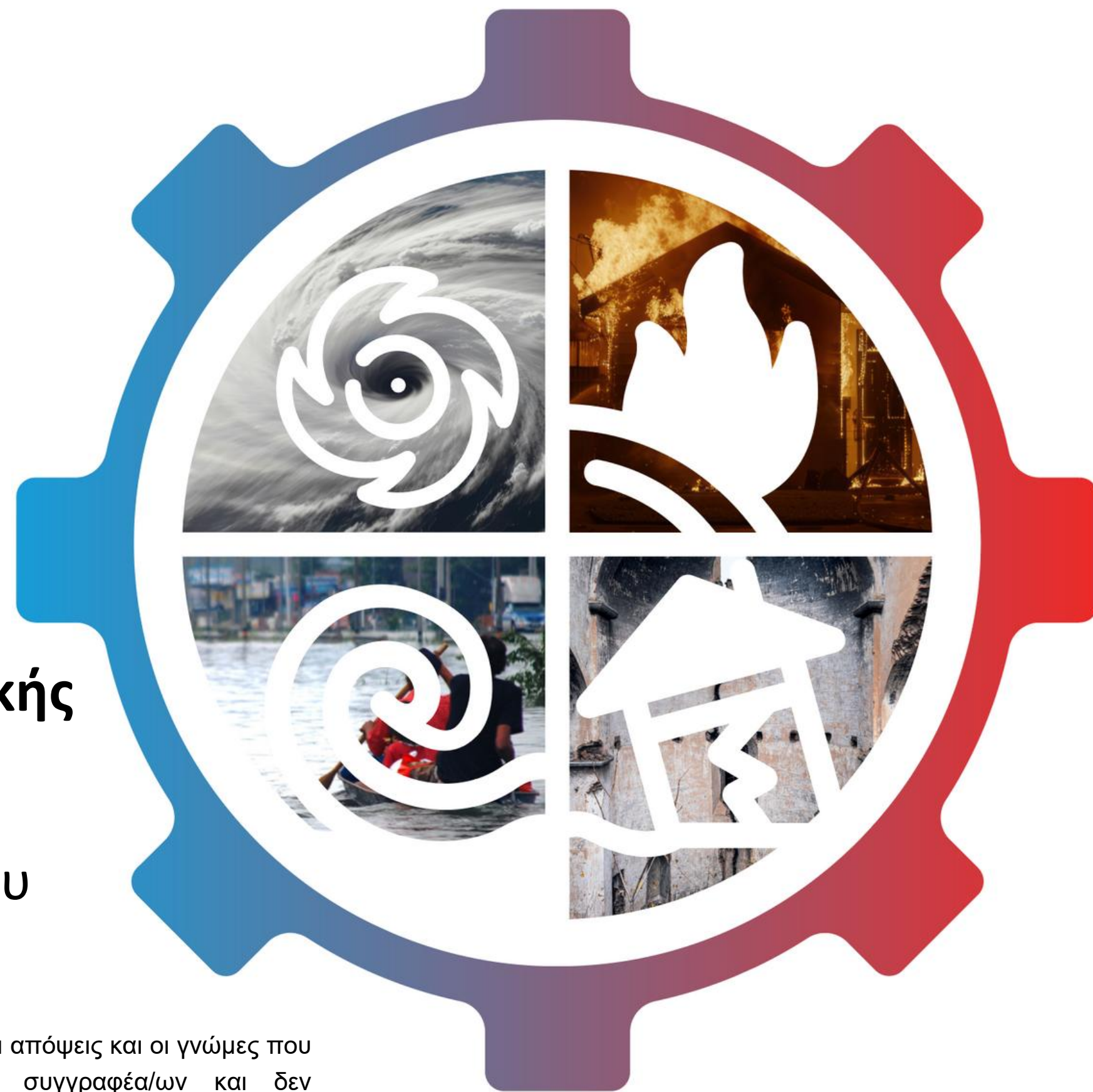
Συγγραφέας: EVA-93/ Συνεργασία στο πλαίσιο του
έργου VETREADY

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα **6: «Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο Καταστροφών** στο Σπίτι», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε **με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την **παράδοση σε διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Τι είναι οι Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε ένα Σενάριο Καταστροφών σε Σπίτι;
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές σε Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε ένα Σενάριο Καταστροφών σε Οικιακό Σπίτι
8. Καταιγίδες και Αστραπές
9. Πλημμύρα
10. Ακραίες καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια του χειμώνα
11. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές σε Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε ένα Σενάριο Καταστροφών στο Σπίτι
12. Πυρκαγιές σε σπίτια
13. Χημικά ατυχήματα στο σπίτι
14. Καταστροφές στο Έξυπνο Σπίτι
15. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές σε δεξιότητες μοναχικής επιβίωσης σε ένα πλαίσιο σεναρίου οικιακής καταστροφής
16. Μολυσμένο νερό
17. Μούχλα και υγρασία στο σπίτι
18. Αρχές για τον Σχεδιασμό «Δωματίων Ασθενών» στο Σπίτι
19. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
20. Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν τους κινδύνους και να εφαρμόζουν τις γνώσεις σε ρεαλιστικές καταστάσεις επιβίωσης στο σπίτι. Είναι ευέλικτη τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία, καθιστώντας την ιδανική για ποικίλες ομάδες μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των συμμετεχόντων από τη διασπορά. Οι συζητήσεις που βασίζονται σε σενάρια βοηθούν στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων, ενισχύουν την κατανόηση του περιεχομένου και προωθούν τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες με θέμα τις Καταιγίδες και τους Κεραυνούς, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο: Περνάτε χρόνο με τους φίλους σας, κοντά στο σπίτι/διαμέρισμά σας, όταν ξαφνικά παρατηρείτε ότι ο ουρανός σκοτεινιάζει γρήγορα και χτυπούν αστραπές στο βάθος.

Οι μαθητές συζητούν πιθανές αντιδράσεις σε αίθουσες διαλείμματος (διαδικτυακά) ή σε μικρές ομάδες (αυτοπροσώπως), στη συνέχεια μοιράζονται στρατηγικές και αναλογίζονται τη λογική επιβίωσης πίσω από αυτές.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Διαδραστική Επίδειξη

Αυτή η πρακτική μέθοδος βοηθά τους μαθητές να ασχοληθούν οπτικά και πρακτικά με βασικό περιεχόμενο επιβίωσης. Οι επιδείξεις είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές κατά τη διδασκαλία κρίσιμων θεμάτων όπως η μόλυνση του νερού, όπου τα οπτικά στοιχεία (χρώμα, διαύγεια, σωματίδια) υποστηρίζουν την κατανόηση. Προωθεί την ενεργή παρατήρηση, την ομαδική συζήτηση και τη διατήρηση της μνήμης. Αυτή η μέθοδος λειτουργεί επίσης καλά σε μικτά περιβάλλοντα — η επίδειξη μπορεί να γίνει ζωντανά στην τάξη ή να προβληθεί μέσω βίντεο σε διαδικτυακή μορφή.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αυτή η μέθοδος θα πρέπει να χρησιμοποιείται μετά τις διαφάνειες για το θέμα «Μολυσμένο νερό». Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει ένα καθαρό ποτήρι με θολό νερό (ή μια φωτογραφία/βίντεο του, εάν υπάρχει στο διαδίκτυο) και ρωτά τους μαθητές: «Θα το πίνετε αυτό; Γιατί ή γιατί όχι;» Οι μαθητές καλούνται να εντοπίσουν ορατούς κινδύνους και να συζητήσουν την ασφάλεια του νερού βρύσης. Στη συνέχεια, η ομάδα κάνει καταιγισμό ιδεών για τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για να καταστεί το νερό ασφαλές (βράσιμο, φιλτράρισμα, χημική επεξεργασία), ενισχύοντας τα «πρέπει και δεν πρέπει» που καλύπτονται στην εκπαιδευτική ενότητα.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Δραστηριότητα Καθοδηγούμενης Κοινοποίησης και Αναζήτησης Ιστορίας

Αυτή η μέθοδος ενισχύει τόσο τις δεξιότητες ψηφιακής πληροφόρησης (αναζήτηση, αξιολόγηση πηγών) όσο και τη συναισθηματική σύνδεση με το θέμα. Η αναζήτηση ιστοριών διάσωσης από την πραγματική ζωή ενισχύει την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές, να εξασκούν τεχνικές επικύρωσης και να αναλογίζονται την ανθρώπινη πλευρά της επιβίωσης στο σπίτι. Η κοινοποίηση εμπνευσμένων δράσεων ενισχύει επίσης την ενσυναίσθηση μεταξύ των συνομηλίκων και ενισχύει το αίσθημα κοινότητας.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Μετά τη διαφάνεια με θέμα «Εμπνέουσες Πράξεις και Πρότυπα», ο εκπαιδευτής μοιράζεται μια ιστορία από τη δική του έρευνα — επισημαίνοντας πώς τη βρήκαν, γιατί εμπιστεύονται την πηγή και τι τους ενέπνευσε. Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να βρουν και να παρουσιάσουν μια σύντομη πραγματική ιστορία για μια διάσωση σε σπίτι ή μια επιβίωση από τη χώρα τους ή παγκοσμίως. Θα πρέπει να εξηγήσουν πού τη βρήκαν και τι την έκανε εμπνευσμένη ή πολύτιμη. Αυτή η δραστηριότητα ενισχύει τόσο την ευαισθητοποίηση σχετικά με την επιβίωση όσο και τον ψηφιακό γραμματισμό.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- **Χρησιμοποιήστε πραγματικές, σχετικές περιπτώσεις**

Ξεκινήστε με σύντομα, οπτικά παραδείγματα από τοπικά ή γνωστά γεγονότα (π.χ. πυρκαγιά σε σπίτι κοντά στην πόλη/κωμόπολη/χώρα τους, αποσπάσματα ειδήσεων). Αυτό καθιστά το θέμα πιο απτό — ειδικά για τους μαθητές της διασποράς που μπορεί να έχουν διαφορετικά περιβάλλοντα καταστροφών.

- **Πρωθήστε τη συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς**

Χρησιμοποιήστε πρώτα απλή, μη τεχνική γλώσσα. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στην προτιμώμενη γλώσσα των μαθητών και ενθαρρύνετε τις εξηγήσεις από ομοτίμους. Ειδικά για τους μαθητές της διασποράς, προσφέρετε βασικούς όρους σε πολλές γλώσσες, όταν είναι δυνατόν.

- **Δημιουργήστε έναν ψυχολογικά ασφαλή χώρο**

Αποφύγετε να κρίνετε την παρελθούσα συμπεριφορά (π.χ., «γιατί δεν έτρεξαν νωρίτερα;»). Αντ' αυτού, ρωτήστε «τι θα μπορούσατε να κάνετε;» ή «ποιες επιλογές ήταν διαθέσιμες;» — αυτό διατηρεί τη συζήτηση ανοιχτή και χωρίς ενοχοποιητικές ενέργειες.

- **Ισορροπήστε τη λογική και την ενσυναίσθηση**

Χρησιμοποιήστε αναλυτικές μεθόδους (όπως χάρτες κινδύνου, δέντρα αποφάσεων) παράλληλα με συναισθηματικούς ελέγχους («Πώς πιστεύετε ότι ένιωσε το άτομο σε αυτό το σημείο;»). Υποστηρίζει τόσο την ανάγκη των ενηλίκων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (CVET) για δομή όσο και τη συναισθηματική εμπλοκή των εκπαιδευόμενων ΕΕΚ.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

- Οι μαθητές μετακινούνται μεταξύ σταθμών εξάσκησης: πώς να αναγνωρίζουν το καθαρό νερό, πώς να εκκενώνουν τον χώρο, πώς να κατασκευάζουν ένα δωμάτιο ασθενών.
- Εργάζονται σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και συζητούν για το τι πρέπει να κάνουν πρώτα σε περίπτωση που βρεθούν αντιμέτωποι με μια καταστροφή στο σπίτι.
- Ο δάσκαλος δίνει συμβουλές και εξηγεί πώς να επιβιώσει κανείς μόνος του.

Υλικά: μπουκάλια, ύφασμα, πυροσβεστήρες, τυπωμένες κάρτες επιβίωσης, μαρκαδόροι.

Ηλεκτρονική παράδοση

- Οι μαθητές παρακολουθούν σύντομα βίντεο (για παράδειγμα, πώς να εκκενώσουν ένα σπίτι σε περίπτωση πυρκαγιάς).
- Μετά από κάθε βίντεο, χωρίζονται σε μικρές διαδικτυακές ομάδες για να συζητήσουν: «Τι θα κάνατε σε αυτή την περίπτωση;» Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός φέρνει όλες τις ομάδες μαζί για να μοιραστούν τις ιδέες τους.

Εργαλεία: Zoom, δωμάτια breakout, κοινή χρήση οθόνης, κοινόχρηστος πίνακας όπως το Padlet ή το Miro.

Μικτή Παράδοση

- Η τάξη χωρίζεται σε μικρές μικτές ομάδες — κάθε ομάδα έχει μαθητές τόσο εντός όσο και διαδικτυακά.
- Κάθε ομάδα έχει μια πρόκληση επιβίωσης (π.χ., "Είσαι παγιδευμένος σε ένα δωμάτιο γεμάτο καπνούς. Και τώρα τι;").
- Οι μαθητές στην τάξη επιδεικνύουν δεξιότητες ή ιδέες (όπως να φτιάχνουν ένα φίλτρο από ύφασμα).
- Οι διαδικτυακοί μαθητές καθοδηγούν, σχολιάζουν ή προτείνουν βελτιώσεις σε πραγματικό χρόνο.
- Στη συνέχεια, κάθε ομάδα μοιράζεται τη λύση της με όλη την ομάδα.

Εργαλεία και Υλικά: φορητός υπολογιστής, βιντεοκάμερα ή κινητό τηλέφωνο για ζωντανή προβολή, φύλλα εργασιών, αίθουσες διαλείμματος Zoom, Padlet ή Έγγραφα Google για συνεργασία.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία δεξιοτήτων ESCO: T3.1 – Αποτελεσματική εργασία, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων: Ανεξάρτητη δράση, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη αποφάσεων

Πάρτε αποφάσεις

- Εξασκείται στις διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός», όπου οι μαθητές αντιμετωπίζουν διλήμματα επιβίωσης.
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
- Διευκόλυνση καθοδηγούμενων ομαδικών συζητήσεων για την διερεύνηση της συλλογιστικής πίσω από τις επιλογές.
- Ζητώντας από τους μαθητές να δικαιολογήσουν τις αποφάσεις τους με λογική βασισμένη σε περιορισμένους πόρους.

Αντιμετωπίστε την αβεβαιότητα

- Εξασκείται στις διαφάνειες «Σενάρια Καταστροφών» (φυσικά, τεχνολογικά, βιολογικά), όπου οι μαθητές εξερευνούν απρόβλεπτους τύπους καταστροφών στο σπίτι με άγνωστα αποτελέσματα.
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
- Διεξαγωγή συγκριτικών συζητήσεων σχετικά με διάφορους τύπους καταστροφών εντός κάθε ομάδας (π.χ. πυρκαγιά σε σπίτι έναντι τοξικών ουσιών έναντι ασθενειών που μεταδίδονται από μούχλα).
- Καθοδηγητικές σκέψεις σχετικά με συναισθηματικές και πρακτικές αντιδράσεις στην απρόβλεπτη φύση.

Ενεργήστε ανεξάρτητα

- Εξάσκηση μετά από διαφάνειες που παρουσιάζουν συγκεκριμένους τύπους καταστροφών (π.χ. καταστροφή σε έξυπνο σπίτι, μολυσμένο νερό, πυρκαγιές σε σπίτια), όπου οι μαθητές εισάγονται σε πιθανές ατομικές αντιδράσεις.
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
- Διευκόλυνση της αυτοαξιολόγησης: «Θα μπορούσατε να πραγματοποιήσετε αυτήν την ενέργεια μόνοι σας, σε μια πραγματική κατάσταση καταστροφής στο σπίτι;»
- Ενθάρρυνση της συζήτησης σχετικά με την οικοδόμηση αυτοδυναμίας και την εκ των προτέρων προετοιμασία προσωπικών στρατηγικών.

Υποστήριξη Αξιολόγησης

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Επιπλέον στρατηγικές αξιολόγησης

- 1. Κατάταξη μίνι σεναρίων:** Παρέχετε 3-4 σύντομα σενάρια αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης. Οι μαθητές τα κατατάσσουν από το πιο αποτελεσματικό στο λιγότερο αποτελεσματικό και εξηγούν το σκεπτικό τους. Αυτό δείχνει την ικανότητα των μαθητών να αξιολογούν επιλογές, να εφαρμόζουν κρίση και να αρθρώνουν τη διαδικασία σκέψης τους.
- 2. Πρόκληση λίστας ελέγχου επιβίωσης:** Αφού δουν ένα σενάριο καταστροφής, οι μαθητές δημιουργούν μια λίστα ελέγχου με τις 5 κορυφαίες ενέργειες ή στοιχεία επιβίωσης που θα έδιναν προτεραιότητα. Αυτό αποκαλύπτει την ικανότητα των μαθητών να συνθέτουν βασικές πληροφορίες και να τις εφαρμόζουν στη λήψη αποφάσεων ετοιμότητας στην πραγματική ζωή.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- **1. Εγχειρίδιο ετοιμότητας για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στο σπίτι**
<https://fieldreport.caes.uga.edu/publications/B1428/home-emergency-preparedness-handbook/>

Μια πλατφόρμα ανοιχτής πρόσβασης που παρέχει ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό υλικό για την ανθεκτικότητα σε καταστροφές, μελέτες περιπτώσεων και βέλτιστες πρακτικές που αναπτύχθηκε από το Πανεπιστήμιο της Τζόρτζια.

- **2. Βρετανικός Ερυθρός Σταυρός – Βιβλιοθήκη Πόρων για Καταστροφές και Έκτακτες Ανάγκες**

<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>

Μια επιμελημένη βιβλιοθήκη δωρεάν διδακτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων βίντεο και διαδραστικών εργαλείων, σχεδιασμένη να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην παροχή ελκυστικής εκπαίδευσης για την ετοιμότητα σε περίπτωση καταστροφών.

- **3. Ετοιμότητα έκτακτης ανάγκης σε 30 ημέρες ή λιγότερο (Βίντεο YouTube)**

<https://www.youtube.com/watch?v=V0WBi-E3ruY>

Μια πρακτική επίδειξη που προσφέρει συμβουλές επιβίωσης στην πραγματική ζωή και στρατηγικές λήψης αποφάσεων σε σενάριο οικιακής καταστροφής.

Πηγές

- Σχετικά με τον Κόμβο Γνώσης. (χ.η.). <https://knowledge.aidr.org.au/about/>
- Δωρεάν βιβλιοθήκη πόρων για καταστροφές και έκτακτες ανάγκες. (χ.η.). Βρετανικός Ερυθρός Σταυρός. <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση για την ΕΕΚ. (26 Ιουνίου 2025). CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>
- Suttons Daze. (22 Σεπτεμβρίου 2024). Ετοιμότητα έκτακτης ανάγκης σε 30 ημέρες ή λιγότερο [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=V0WBi-E3ruY>
- Παιδαγωγική στην Εκπαίδευση: Οδηγός για Πλαίσια & Διδακτικές Μεθόδους για το 2025. (χ.η.). <https://research.com/education/pedagogy-in-education>
- Δεξιότητες & ικανότητες. (χ.η.). Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO). https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με την Ενότητα 1 VET-READY - Εκπαιδευτική Ενότητα 6 - Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο Καταστροφών στο Σπίτι!

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>